



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"

C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158

Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎ 0293590186 - 0293290761

🌐 www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2025-2026

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO

prof.sse Manuela Grasso, Cecilia Meregalli, Silvia Vajna de Pava

CLASSI SECONDE

NATURA E FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

Nel nostro paese l'apprendimento della lingua avviene oggi in uno spazio antropologico caratterizzato da una varietà di elementi: la persistenza, anche se quanto mai ineguale e diversificata, della dialettofonia; la ricchezza e la varietà delle lingue minoritarie; la compresenza di più lingue di tutto il mondo; la presenza infine dell'italiano parlato e scritto con livelli assai diversi di padronanza e con marcate varianti regionali. Tutto questo comporta che nell'esperienza di molti bambini e ragazzi l'italiano rappresenti una seconda lingua. La cura costante rivolta alla progressiva padronanza dell'italiano implica, dunque, che l'apprendimento della lingua italiana avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli allievi hanno già maturato nell'idioma nativo e guardi al loro sviluppo in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale delle abilità per la vita.

Data la complessità dello sviluppo linguistico, che si intreccia strettamente con quello cognitivo e richiede tempi lunghi e distesi, si deve tener presente che i traguardi per la scuola secondaria costituiscono un'evoluzione di quelli della primaria e che gli obiettivi di ciascun livello sono uno sviluppo di quelli del livello precedente.

Nel primo ciclo di istruzione devono essere acquisiti gli strumenti necessari ad una "alfabetizzazione funzionale": gli allievi devono ampliare il patrimonio orale e devono imparare a leggere e a scrivere correttamente e con crescente arricchimento di lessico. Questo significa, da una parte, padroneggiare le tecniche di lettura e scrittura, dall'altra imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua scritta. Lo sviluppo della strumentazione per la lettura e la scrittura e degli aspetti legati al significato procede in parallelo e deve continuare per tutto il primo ciclo di istruzione, ovviamente non esaurendosi in questo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"

C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158

Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎ 0293590186 - 0293290761

🌐 www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

La complessità dell'educazione linguistica rende necessario che i docenti delle diverse discipline operino insieme e con l'insegnante di italiano per dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento, avendo come primo obiettivo il possesso della lingua di scolarizzazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"

C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158

Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎ 0293590186 - 0293290761

🌐 www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Asse della comunicazione orale: ascolto (comprensione orale) e parlato (produzione orale).

- Interagire oralmente in modo opportuno e funzionale allo scopo della comunicazione
 - Rispettare le regole della discussione e tenere conto degli interventi altrui
- Ascoltare, comprendere e riutilizzare comunicazioni specifiche (lezioni frontali e/o interventi di esperti esterni)
 - Rispondere a domande in merito alle comunicazioni ricevute
 - Durante l'ascolto prendere appunti (mediante schemi, mappe o altri supporti utili)
- Riferire su esperienze soggettive e oggettive
 - Pianificare l'intervento attraverso una scaletta
 - Fornire informazioni esaurienti, pertinenti e significative
 - Comunicare in modo chiaro, usando un lessico appropriato

Asse della comunicazione scritta: lettura (comprensione scritta) e scrittura (produzione scritta).

- Analizzare testi narrativi, introspettivi, espositivi, poetici
 - Riassumere un testo
 - Analizzare elementi-chiave della narrazione e del testo poetico
 - Individuare e analizzare alcune caratteristiche strutturali del testo narrativo/espositivo
- Produrre testi narrativi, espositivi, introspettivi e riassuntivi
 - Organizzare i propri testi in modo coerente, utilizzando i modelli dati
 - Fornire informazioni essenziali, pertinenti e significative, introducendo dove opportuno arricchimenti descrittivi e riflessivi
 - Scrivere in modo corretto sul piano ortografico, grammaticale, sintattico e lessicale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"
C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158
Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎0293590186 - 0293290761
🌐 www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Asse metalinguistico (grammatica)

- Conoscere e applicare le strutture linguistiche e morfosintattiche
 - Conoscere le strutture fondamentali della lingua a livello morfologico e sintattico (sintassi della frase semplice)
 - Applicare i concetti appresi
 - Ampliare il proprio bagaglio lessicale e utilizzare il lessico in modo appropriato e consapevole nella produzione orale/scritta

LIVELLI MINIMI ATTESI

Asse della comunicazione orale: ascolto (comprensione orale) e parlato (produzione orale).

- Interagire oralmente in modo opportuno
 - Rispettare le regole della discussione e non prevaricare gli altri
- Ascoltare e comprendere nelle loro linee generali comunicazioni specifiche (lezioni frontali e/o interventi di esperti esterni)
 - Cogliere e trascrivere semplici parole chiave durante l'ascolto
 - Rispondere a semplici domande in merito alle comunicazioni ricevute
- Riferire su esperienze soggettive e oggettive
 - Con l'aiuto dell'insegnante, realizzare una scaletta per l'intervento
 - Fornire informazioni semplici, ma complete
 - Comunicare in modo ordinato e sufficientemente chiaro

Asse della comunicazione scritta: lettura (comprensione scritta) e scrittura (produzione scritta).

- Analizzare, con la guida dell'insegnante, testi narrativi, introspettivi, espositivi, poetici
 - Riassumere, se guidati, un testo semplice
 - Analizzare alcuni elementi-chiave della narrazione e del testo poetico
 - Individuare e analizzare gli elementi e le caratteristiche fondamentali del testo narrativo/espositivo
- Produrre testi narrativi, espositivi, di esperienza personale e riassuntivi
 - Seguendo una scaletta, organizzare testi ordinati
 - Fornire informazioni pertinenti alla traccia
 - Scrivere testi con sintassi e lessico semplici, ma corretti, anche, se necessario, con l'ausilio di strumenti compensativi



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"

C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158

Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎ 0293590186 - 0293290761

🌐 www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Asse metalinguistico (grammatica).

- Svolgere esercizi sugli aspetti fondamentali della morfologia e della sintassi
 1. Riconoscere e memorizzare elementi di base di morfologia e sintassi
 2. Svolgere esercizi guidati di analisi logica e grammaticale
 3. Costruirsi un proprio bagaglio lessicale e utilizzare un lessico semplice in modo adeguato nella produzione orale/scritta

CONTENUTI

Comprensione e analisi del testo narrativo

- Approfondimento sullo schema di base del testo narrativo, in particolare attraverso l'analisi di alcune caratteristiche strutturali (suddivisione in parti e sequenze, rapporto tra fabula e intreccio) ed espositivo (articolazione in capitoli, paragrafi, capoversi).
- Analisi degli elementi narratologici fondamentali:
 1. il sistema dei personaggi (classificazione dei personaggi, dei loro ruoli e delle loro relazioni nell'ambito della vicenda narrata; caratteristiche specifiche del protagonista e dell'eventuale antagonista; tipo di descrizione fornita dall'Autore; evoluzione del personaggio nel corso della storia; confronti tra personaggi al fine di enucleare analogie e differenze, variabili e costanti)
 2. il tempo, inteso come epoca in cui si colloca la vicenda, durata e ordine della narrazione. A tale riguardo saranno esaminate le principali tecniche narrative (*incipit in medias res*, manipolazione dell'ordine della narrazione, prolessi, analepsi)
 3. lo spazio (ambientazione della vicenda narrata, contesto in cui si svolgono i fatti)
 4. approfondimento delle caratteristiche di alcuni generi letterari

In parallelo all'analisi delle tecniche della narrazione, saranno esaminati i nuclei tematici fondamentali delle letture proposte (amicizia, amore, adolescenza, rapporti interpersonali, conflitti, anche in rapporto al tema della relazione tra individuo e gruppo, affrontato anche nell'ambito di Educazione Civica).

Si prevede un percorso lessicale, letterario e di riflessione personale sul tema di emozioni e sentimenti.

Comprensione e analisi collettiva dei romanzi "Io non ho paura", di N. Ammaniti e "Città d'argento", M. Erba. Si prenderanno in considerazione i personaggi, i filoni narrativi principali, le tematiche presentate (con particolare riguardo a quelle riferite a fenomeni d'attualità o significativamente intrecciati con la fase evolutiva vissuta dai ragazzi) e si sperimenteranno gli strumenti di analisi acquisiti. Accanto all'analisi di vicende



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"

C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158

Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎ 0293590186 - 0293290761

🌐 www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

narrate, saranno proposti film che possano stimolare la comprensione di problematiche generali e/o affinare la capacità di analisi, anche attraverso il raffronto tra testo scritto e racconto cinematografico.

Ritenendo la lettura fondamentale nell'acquisizione della competenza linguistica, l'Insegnante fornirà proposte di lettura personale, consigliando letture inerenti ai percorsi didattici, da riportare in classe attraverso il Circolo letterario.

Comprensione di testi di varia natura (principalmente narrativi ed espositivi).

Comprensione e analisi del testo poetico

- Lettura e comprensione di testi della tradizione lirica italiana e straniera.
- Analisi delle principali strutture metriche e delle fondamentali figure retoriche di suono e di senso.
- Studio mnemonico di alcuni testi.

Produzione scritta

- Saranno ripresi gli aspetti principali per la pianificazione attraverso l'uso di mappe e scalette, la stesura e la revisione del testo scritto. Dal punto di vista metodologico, saranno proposti alcuni modelli delle diverse tipologie testuali affrontate, al fine di offrire ai ragazzi punti di riferimento per la composizione scritta e la riscrittura di testi.
- Produzione di riassunti.
- Consolidamento del testo d'esperienza personale.
- Produzione del testo espositivo.

Conoscenza delle funzioni e delle strutture della lingua (grammatica)

- Morfologia: ripasso e rinforzo di tutte le conoscenze grammaticali apprese in passato;
- conclusione del percorso sulla morfologia iniziato in prima: avverbio e congiunzione;
- approfondimento su forma e funzione del verbo;
- sintassi della frase semplice: soggetto, complementi, predicati, apposizione, attributo.
- Nozioni di base di sintassi della frase complessa: distinzione tra frase semplice e frase complessa, concetto di coordinazione e subordinazione.

Si sottolinea che i tre livelli verranno continuamente richiamati attraverso la riflessione su frasi e/o esercizi di analisi comparata, al fine di chiarire i legami che intercorrono tra il piano morfologico e quello sintattico.

Durante le ore di compresenza ita+ita verranno affrontati temi relativi all'analisi del testo poetico e all'uso del dizionario (anche attraverso un primo approccio alla linguistica, con le definizioni di parola, lessico, ecc), all'etimologia, alla formazione delle parole, al concetto di campo semantico (iperonimo, iponimo, sinonimo, ecc.).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"

C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158

Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎ 0293590186 - 0293290761

🌐 www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

Educazione civica

Gli argomenti di ed. civica verranno trattati nelle ore di compresenza di ita + geostoria, in particolare si toccheranno il tema dell'intercultura e quello delle mafie.

CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI

Come da tradizione, gli itinerari di lavoro, pur mantenendo distinti i percorsi relativi all'esercizio delle singole abilità, tenderanno a cogliere e a sfruttare le possibili correlazioni tra essi. Le diverse attività saranno svolte a classe intera durante le ore curricolari, mentre durante le compresenze verrà utilizzata come modalità operativa il lavoro cooperativo a gruppi, la divisione della classe in gruppi eterogenei oppure il supporto individualizzato o in piccolo gruppo per il recupero. Il lavoro di gruppo sarà utilizzato al fine di promuovere l'apprendimento cooperativo e il tutoraggio tra pari; in particolare si proporranno attività di approfondimento interdisciplinare in cui valorizzare e monitorare competenze sociali, organizzative, comunicative e tecnologiche, secondo quanto richiesto dal quadro di riferimento europeo sulle competenze-chiave e di cittadinanza. I ragazzi saranno, inoltre, costantemente stimolati ad un approccio critico e attivo nei confronti del lavoro; a tale riguardo verranno dedicati spazi per l'autovalutazione e la riflessione sulle strategie metodologiche più efficaci per colmare eventuali carenze didattiche e organizzative oppure difficoltà di natura emotiva; si utilizzerà inoltre il metodo della classe capovolta.

Alcune specifiche tematiche riguardanti l'Educazione Civica saranno oggetto di percorsi di lavoro nell'ambito delle Compresenze con Geostoria, oltre che filoni di approfondimento tematico presenti nelle letture proposte in classe e a casa nel corso dell'anno. Allo scopo di sviluppare i differenti aspetti delle problematiche, nonché i diversi punti di osservazione da cui studiarle, si tenderà ad intrecciare l'intervento degli esperti con le attività didattiche o le esperienze scolastiche programmate.

Saranno usati, come strumenti di lavoro, fotocopie di testi di vario genere, fascicolo, schemi e mappe, questionari guida, film, la Digital Board e i libri di testo in adozione:

- N. Ammaniti, "Io non ho paura"
- M. Erba, "Città d'argento"



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. Rizzoli"

C. Mecc. MIIC810002 – C.F. 86506080158

Via Varese, 3 - 20006 Pregnana Milanese (Mi) ☎ 0293590186 - 0293290761

🌐 www.icsrizzoli.edu.it ✉ segreteria@icsrizzoli.it PEC miic810002@pec.istruzione.it

CRITERI PER LE PROVE DI VERIFICA

Ci si avvarrà delle seguenti modalità di verifica:

- Questionari orali e scritti, anche su modello Invalsi
- Testi su traccia
- Applicazione di schemi d'analisi
- Riassunti orali o scritti di testi letti
- Esercizi di memorizzazione
- Esercizi di classificazione e di analisi

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Riguardo ai criteri di valutazione, si applicheranno integralmente e fedelmente quelli decisi e approvati dal Collegio Docenti, illustrati nel Piano dell'Offerta Formativa.

Pregnana Milanese, 30 ottobre 2025

Le docenti

Manuela Grasso, Cecilia Meregalli, Silvia Vajna de Pava